

BÖLÜM-8





























KONTROL LİSTELERİ

Kaynaştırma eğitimi sadece özel eğitime ihtiyacı olan bireyin öğretmeninin çabaları ile başarılabilecek bir çalışma değildir. Kaynaştırma eğitiminde en üst seviyede başarıya ulaşabilmenin yolu ekip çalışmasıdır. Bu ekip çalışmasına okul idaresinden öğretmenine, özel eğitime ihtiyacı olan bireyden aileye, bireyin sınıf arkadaşlarından okulun personeline kadar herkesin katılması gerekmektedir. Bu çalışmaların yapılmasında üzerimize düşen sorumluluklarla ilgili bize ipucu vereceğini düşündüğümüz konular maddelendirilerek aşağıda sunulmuştur. Kontrol listeleri hazırlanırken öncelikle okul idaresinin üzerine düşen görevler ayrı bir tablo halinde, öğretmenin genel olarak yapması gerekenler ayrı bir tabloda verilirken engel türlerine göre yapılması gerekenler ayrı ayrı tablolar halinde sunulmuştur.

Kaynaştırma Eğitiminde Öğretmenler İçin Kontrol Listesi

No	İşlem Basamakları	Evet	Hayır
1	Sınıftaki kaynaştırma öğrencilerimin bireysel özelliklerinin farkındayım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Öğrencime kendini dışlanmış, farklı hissetmeyeceği bir ortam oluşturdum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Öğrencimle aşırı ilgilenerek ya da görmezden gelerek, onu olumsuz etkilemedim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Öğrencimin, performans düzeyini belirleme çalışmaları yaptım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Öğrencimin öncelikli ihtiyaçlarını belirledim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Öğrencimin kısa ve uzun dönemli amaçlarını belirledim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Öğrencim için öğretimi kolaylaştırıcı ve destekleyici etkinliklerde bulundum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Öğrencimin diğer öğrencilerle etkileşime geçmesini özendirici çalışmalar yaptım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Genel sınıfın performansı ne olursa olsun, kaynaştırma öğrencimi engel türü ve yapabildiklerine göre değerlendirdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Öğrencime akademik çalışmalara başlamadan önce, söz alma, sınıf içi ve dışı sorumluluklar almayı bilme, ders izleme, ödev yapma vb. konularda eğitim verdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12	Diğer öğrencilerin kaynaştırma öğrencisini kabulü ve olumlu tutum göstermeleri, oyuna alma, derslerinde yardımcı olmaları vb. çalışmalar yaptım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Öğrencim hakkında diğer öğretmenler ile işbirliği yaptım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Aile ile işbirliği yaparak kazanılan her becerinin ev ortamında pekiştirilmesini sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Öğrencime başarabileceği görevler verip, doğru yanıtlayabileceği sorular sordum. Öğrencimi asla başarısız olduğu noktada bırakmadım. Yardımlarımı öğrencim başarılı olana kadar sürdürdüm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Öğrencimin doğru cevap ve hareketlerini zaman geçirmeden ve açık bir biçimde pekiştirdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Öğretilecek konuların ve verilecek görevlerin onun performans düzeyine uygun olmasına dikkat ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Öğretilecek konular ya da davranışlar, özellikle zor ve karmaşık olanları, analiz ederek birbirlerini izleyen alt konu ya da davranışları sırasıyla öğrettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Aynı kavramları çeşitli durum ve ilişkiler içerisinde öğrenciye öğrettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Öğrenilen konu ya da davranışların zaman zaman tekrarlanmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Öğrencimin bir defada pek çok kavramı öğrenemeyeceğini bildiğimden, kavramları öğrencime tek tek öğrettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler İçin;			
1	Az gören/görme engelli öğrencimi sırasına kolaylıkla girip çıkabileceği şekilde sınıfın ön tarafına oturttum.		
2	Dersi açık ve anlaşılır bir ses tonuyla öğrencime dönerek anlattım.		
3	Öğrencime okulun bölümleri ile sınıfı tanıtarak, bağımsız hareketini sağlayacak ipuçlarını belirledim.		
4	Öğrencime çevresini tanıtırken başlangıçta elini, elimin üzerine koyarak çevreyi ve nesnelere tanıttım, nesnelere neye benzediğini ve nasıl kullanıldığını açıkladım.		
5	Sınıftaki diğer öğrencilere, görme engelli öğrencimin özelliklerini anlatarak, görme engelli öğrencimin bağımsız hareket etme becerilerini sağlayacak tedbirleri birlikte belirledik.		
6	Öğrencimin sınıf arkadaşlarının seslerini ayırt ederek isimleri ile tanınması için, etkinlikler düzenledim.		
8	Sınıftaki eşya, araç ve gereçlerin yerlerini sabit tuttum, değişiklik yaptığımda öğrencimi haberdar ettim.		
9	Öğrencimin okula uyumda yaşadığı güçlüklerin üstesinden gelmesi için okul rehber öğretmeni ve aile ile iş birliği yaparak alınacak önlemleri belirledik.		
10	Öğrencimin sırasını paylaştığı arkadaşına uyumunu ve ona olan güvenini arttırmak için sıra arkadaşına görme engelli öğrenciyi nasıl destek olacağına ilişkin bireysel olarak bilgi verdim ve onun olumlu davranışlarını ve çabalarını ödüllendirdim.		
11	Az gören öğrencilere yönelik olarak ders materyallerini büyük punto ile hazırladım.		
12	Sınıfta görme güçlüğü olan öğrencimle konuşurken kendisiyle konuştuğumu anlaması için adını söyledim.		
13	Öğrencime isteklerimi belirtirken “Şunu bana ver.” yerine “Sağ elinin yanında duran kalem bana ver.” şeklinde açık yönergeler verdim.		
14	Ders sırasında tahtaya konuları yazarken, sözel olarak da ifade ettim.		
15	Öğrenciye uygulanacak sınavda sınav sorularını okudum/okuyan kişinin diksiyonunun düzgün olmasına dikkat ettim.		

16	Sınav sorularını okudum/okuyan kişinin sınav yapılan dersle ilgili bilgisi olmasına dikkat ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Sınav sırasında öğrencinin isteği doğrultusunda, soruların tekrar okunması için olanak sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Öğrencinin sınav sürecinde, soruların başka kişiye okutulması sırasında doğan zaman kaybını ek süre olarak sınava dahil ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Sınıf ortamında görme engelli veya az gören öğrencinin derse katılımını sağlamak için her derste ona en az bir iki soru sordum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Öğrencimin sınıfta dersi takip edebilmesi için Braille olarak not tutabilmesine imkân tanıdım, gün içinde tuttuğu notları arkadaşıyla karşılaştırması için zaman verdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Öğrenciye kabartma yazı ile tuttuğu notları okuttum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Sınavlarda cevabı karmaşık çizim ve şekillere dayanan sorular sormadım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Öğrencimin öğrenmesini destekleyecek araç ve gereçlerin (kabartma daktilo, masa tableti, kabartma yerküre vb.) sınıf içinde kullanımını destekledim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Öğrencimi kendi içinde gösterdiği gelişme ile değerlendirdim ve öğrencimin yapamadıklarına değil yapabildiklerine yoğunlaştım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Öğrencimin başarılarını anında ödüllendirdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Sosyal iletişimin ve etkileşimin artırılması amacıyla öğrencimin sınıf arkadaşlarıyla uyum sağlaması için etkinlik planladım ve bu etkinliklere katılmalarını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Kullandığı yardımcı araçları kendisinin bir parçası olarak gördüğünü biliyorum ve yardım etmek istediğimde bireyi durumdan haberdar edip beni yönlendirmesini istedim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Görme engelli öğrencimi sınıfta yalnız bırakacaksam bunu ona söyleyerek duvar, masa gibi dokunabileceği bir şeyin yanında bıraktım ve çıkışın nerede olduğunu tarif ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ortopedik Yetersizliği Olan Öğrenciler İçin;			
1	Sınıfımın okulun giriş katında olmasını ve öğrencimin okul ve sınıfta olabildiğince bağımsız hareketini sağlayacak düzenlemeler yapılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Öğrencimi sınıf içinde kolaylıkla girip çıkabileceği bir yere oturttum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Öğrencinin sıraya oturma, yürüme vb. bağımsız hareketlerini sağlayacak, tekerlekli sandalye, uyarlanmış kalem, vb. destek araç ve gereçleri kullanmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrencime gerektiğinde nasıl yardım isteyebileceğini ve ihtiyacından fazla yardım etmek isteyenleri kibarca reddetmesini öğrettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Öğrencim tekerlekli sandalyede oturuyorsa, yardım etmem gerektiğinde, göz hizasında durmaya dikkat ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Öğrencimin söylediklerini anlamadığımda söylemek istediklerini tekrar etmesini istedim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Öğrencim yazmada güçlük çekiyorsa, sözel olarak değerlendirdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Sosyal iletişimin ve etkileşimin artırılması amacıyla öğrencimin sınıf arkadaşlarıyla uyum sağlaması için etkinlik planladım ve bu etkinliklere katılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Öğrencimin okula uyumda yaşadığı güçlüklerin üstesinden gelmesi için okul rehber öğretmeni ve aile ile iş birliği yaparak alınacak önlemleri belirledim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>















Öğrenme Güçlüğü ve Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler İçin;			
1	Öğrenciyi tahtayı ve beni rahat görebileceği şekilde sınıfın ön tarafına oturttum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Öğrenciye her dersin konusunu, sürecini ve beklentilerimi açık ve net olarak ifade ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Her dersin başında daha önce öğrenilen konuları kısaca tekrarladım, dersin sonunda ise önemli konuları özetledim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ders içeriğindeki teknik terimleri ve öğrenci için yeni sözcükleri açıkladım, yeni terim ve sözcüklerin açıklamasının yer aldığı çalışma kâğıdını ders öncesinde öğrenciye vererek derse hazır olmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Sınıf kurallarını belirledim, sınıf kurallarını tek tek öğrettim ve kuralların yazılı/görsel olarak yer aldığı bir pano hazırladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Öğrencinin çalışma gruplarına katılımını destekledim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Öğrenciye başarabileceği görev ve sorumluluklar verdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Öğrencinin soru sormasına, gerektiğinde konularının tekrar edilmesine fırsat tanıdım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	İşlenen konuların pekiştirilmesi ve öğrencinin sınava hazırlanmasını sağlamak amacıyla konu içeriğine uygun sorular hazırladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Ders anlatımında jest ve mimikleri kullandım, abartılı jest ve mimiklerden kaçındım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Öğrenci etkinlik sırasında başarısızlık yaşadığında ya da yönergeyi anlayamadığında verdiği tepkilere dikkat ederek gerekli önlemleri aldım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Dersi anlatırken çok uzun ve karmaşık cümlelerden kaçındım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Araştırma projesi, sınıf içi sunum, grup çalışması gibi farklı yöntem ve tekniklerle derste işlenen konuları daha iyi anlamasına imkân tanıdım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Sınıf içinde öğretimi etkileyecek ses, ışık gibi uyaranların olmamasına dikkat ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Sınavlarda öğrencime ek süre verdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16	Öğrenci yazılı anlatımda güçlük yaşıyorsa sözlü sınavları, kısa yanıtli ve boşluk doldurmalı sınavları tercih ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Öğrencimin sınavını gerektiğinde bireysel olarak yaptım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Sınava başlamadan önce öğrencimin sınav sorularını anlayıp anlamadığını kontrol ettim, sınav sorularını kendi cümleleri ile ifade etmesine imkân tanıdım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Matematik, fen ve teknoloji gibi derslerde sınav sonuçlarını değerlendirirken, yalnızca sonuca değil, yaptığı işlemlere de puan verdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Öğrencimin ders sırasında konuyu anlayabilmesi için hesap makinesi, bilgisayar vb teknolojik aletleri kullanmasına imkân tanıdım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Sınav sonrasında zaman kaybetmeden öğrenciye geri bildirim vermeye dikkat ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Öğrenci ile konuşurken olumsuzdan çok olumlu ifadeler kullandım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Aile ve uzmanlarla iş birliği yaparak öğrencime yönelik alınacak önlem ve stratejileri belirledim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Öğrencimi kendi içinde gösterdiği gelişme ile değerlendirdim ve öğrencimin yapamadıklarına değil yapabildiklerine yoğunlaştım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Öğrencimin başarılarını anında ödüllendirdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Sosyal iletişimin ve etkileşimin artırılması amacıyla öğrencimin sınıf arkadaşlarıyla uyum sağlaması için etkinlik planladım ve bu etkinliklere katılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Öğrencimin okula uyumda yaşadığı güçlüklerin üstesinden gelmesi için okul rehber öğretmeni ve aile ile iş birliği yaparak alınacak önlemleri belirledim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Öğrenciler İçin;			
1	Öğrencimi duvar tarafında olacak şekilde ön sıraya oturttum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Öğrencimin sınıf içinde yakınında oturan öğrencilerin, öğrenciye uygun model olabilecek kişiler olmasına dikkat ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Daha önce işlenen konuları sık sık tekrar ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	El yazısını geliştirici çalışmalar yaptım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Öğrencimin tuttuğu ders notlarını kendi notlarımdan ya da arkadaşının defterinden kontrol etmesine imkân tanıdım, gerekirse dersi ses kayıt cihazı ile kaydetmesine fırsat verdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Ödevlerini hazırlarken bilgisayar ve internet kullanmasına izin verdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Öğrencimin sınıf içinde belli zamanlarda hareket etmesini sağlayacak görevler verdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Sınıf ortamında öğrencimin dikkatini dağıtacak olan materyalleri sınıfın arka tarafına aldım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Sınıf içinde bireysel, grup çalışması ve bireysel ödüllendirmeler için köşeler oluşturdum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Yazı yazma problemi olan veya testte başarısız olan öğrencilerimi sözlü sınav ile değerlendirdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Metni okuma ile ilgili stratejiler geliştirdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Sınıf kurallarını belirledim, bu kuralları tek tek öğrettim ve kuralların yazılı/görsel olarak yer aldığı bir pano hazırladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Öğrencimin dürtüsellliğini önlemek amacıyla 3D (Dur, Düşün, Davran) tekniğini kullanmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Sınava hazırlanma becerilerini öğrettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Ders sırasında öğrencimin dikkatinin artması için sözel uyarılar verdim ve etkinlikler planladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Verdiğim yönergenin anlaşılıp anlaşılmadığını belirlemek için gerektiğinde yönergeyi tekrar ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17	Öğrencimin dağınıklığını önlemek amacıyla bölümlere ayrılmış tek ödev defteri kullanmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Ödevleri daha kolay yapılabilmesi için parçalara ayırdım ve her bir parçayı tamamladığında ödüllendirdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Benim yardımına ihtiyacı olduğunda bunu belirten bir işaret belirledim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Öğrencimin ödevlerini yapıp yapmadığını her gün kontrol edip geri bildirimler verdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Akranlarının sosyal kabulünü sağlamak amacıyla öğrencime özel sorumluluklar verdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Teneffüslerde öğrencimin birlikte oynayıp dolaşabileceği arkadaşlar görevlendirdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Sınıf içi etkinlikleri öğrencimin başarabileceği şekilde düzenledim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Öğrencimin grup çalışmalarına katılımını destekledim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Öğrencimin uygun olmayan davranışını önlemek için yapmakta olduğu davranış yerine istenilen davranışa yönelik yönerge verdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Sınıf içinde öğrencimin hareketliliğini kontrol altında tutmaya yönelik belli aralıklarla tüm sınıfın katılacağı gevşeme ve esneme egzersizleri yaptım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Sınavlarda dikkatinin dağılmaması için daha kısa sorulu ve cevaplı sorular sordum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Sınavlarda küçük molalar ve ek zaman verdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Öğrencimi kendi içinde gösterdiği gelişme ile değerlendirdim ve öğrencimin yapamadıklarına değil yapabildiklerine yoğunlaştım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Öğrencimin başarılarını anında ödüllendirdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Öğrencimin okula uyumda yaşadığı güçlüklerin üstesinden gelmesi için okul rehber öğretmeni ve aile ile iş birliği yaparak alınacak önlemleri belirledim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otizmi Olan Öğrenciler			
1	Okula yeni başlayan öğrencime sınıf ve okul ortamını tanıttım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Sınıftaki diğer öğrencilere otizmi olan öğrencime ilişkin bilgi verdim, öğrencilerle onun farklı davranışlarına verilecek tepkiye ilişkin ortak bir strateji belirledik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Öğrencimi sınıfın ön tarafında oturttum ve sınıf içinde yakınında oturan öğrencilerin, öğrenciye uygun model olabilecek kişiler olmasına dikkat ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Sınıf kurallarını belirledim, sınıf kurallarını tek tek öğrettim ve kuralların yazılı/görsel olarak yer aldığı bir pano hazırladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Akran kabulünü sağlamak için öğrencinin özelliklerini ön plana çıkarttım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Öğrencimin özelliğini dikkate alarak göz kontağı kurma, sınıfta uygun oturma, basit yönergelere uyma gibi becerilerin öğretimine öncelik verdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Sınıf içinde öğrencimin performansına uygun sorumluluklar verdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Öğrencimin olumlu davranışlarını ödüllendirdim, uygun olmayan davranışlarını arkadaşlarına ve kendisine zarar verecek düzeyde değilse görmezden geldim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Öğrencimle iletişimimde olumsuz ifadelerden (hayır, yapma, dokunma gibi) mümkün olduğunca kaçındım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Öğrencimin performansını akranlarıyla kıyaslamak yerine, bireysel gelişimini dikkate alarak değerlendirdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Öğrencimin yüksek ses ve gürültüden rahatsız olabileceği için sınıf içindeki gürültüyü mümkün olduğu kadar azaltmaya dikkat ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencime öğretecek becerilerin basitten karmaşığa doğru sıra izlemesine dikkat ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sınıf içinde yaptığım eylemleri, sözel olarak da ifade ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Kullandığım cümlelerin basit kısa olmasına dikkat ederek jest ve mimiklerle daha dikkat çekici hale getirdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15	Yönerge ve sorularımın öğrencimin özelliğini dikkate alarak kısa olmasına özen gösterdim.		
16	Sosyal iletişimin ve etkileşimin artırılması amacıyla, öğrencimin sınıf arkadaşlarıyla uyum sağlaması için etkinlik planladım ve bu etkinliklere katılmasını sağladım.		
17	Öğrencimi okulun kantini, market gibi yerlere götürerek sınıf dışındaki çevre ile ilişki içinde olmasını sağladım.		
18	Tekrarlayıcı veya yıkıcı olumsuz davranışlarını azaltmaya yönelik özel eğitim yöntemlerinden davranışçı eğitim tekniklerini kullandım.		
19	Öğrencimin yakınının sınıf dışında beklemesi gibi düzenlenmelerle, okula uyumunu sağladım.		
20	Otizmi olan öğrencilerin küçük grup çalışmaları sırasında ya da serbest etkinliklerde sınıf arkadaşlarıyla birlikte oynamasını destekledim.		
21	Öğrencimin nesnelere dokunma, nesneyi elinden bırakmama gibi takıntılı davranışlarını azaltmak için bu nesnelere bir kutuya koyarak dersin sonunda ya da günün sonunda alabilmesine yönelik düzenlemeler yaptım.		

Kaynaştırma Eğitiminde Yöneticiler İçin Kontrol Listesi

No	İşlem Basamakları	Evet	Hayır
1	Sınıf öğretmenleri tarafından belirlenen öğrencileri, Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu ile birlikte incelenmesi için Rehberlik Araştırma Merkezi'ne gönderdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Okulumda, kaynaştırma öğrencileri için farkındalık sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Okulumda kaynaştırma öğrencilerine yönelik gerekli fiziksel ve sosyal ortam düzenlemelerini yaptım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Kaynaştırma uygulamalarına devam edecek öğrencilerin birden fazla yetersizliği olmamasına dikkat ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Kaynaştırma öğrencilerinin yerleştirme raporlarının uygunluğunu kontrol ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Kaynaştırma öğrencilerinin aileleri ile görüşerek iş birliği yaptım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Sınıflarda yer alacak kaynaştırma öğrencilerini eşit olarak dağıttım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi oluşturarak özel eğitime ihtiyacı olan her öğrencim için Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Öğretmenleri kaynaştırma uygulamaları ve BEP hakkında bilgilendirmek için çalışmalar yapılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Okul içinde öğretmenleri, birbirlerine yardım etmeleri için teşvik ettim, birbirine yardımcı olanları ve işbirliği içinde çalışanları belirli şekillerde ödüllendirildim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Çağırıldığımda İl/ilçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunda öğrencim ile ilgili toplantıya katıldım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Kaynaştırma ihtiyacı olan öğrencilerin ders ile ders dışı sosyal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılımlarının sağlanması yönünde gerekli tedbirleri aldım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Kaynaştırma öğrencilerine bireysel ve grup eğitimi verilebilmesi için destek eğitim odası açtım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Özel eğitim sınıfı ile destek eğitim odası için ayrılan mekanların fiziki şartlarının (ısı, ışık, genişlik, hijyen vb.) eğitime uygun ve kolay ulaşılabilir olmasına dikkat ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15	Destek eğitim odasını öğrencinin güvenli ve rahatça hareket edebileceği şekilde düzenledim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Etkili bir eğitim ortamı oluşturulmasına (ısı, havalandırma, ışık düzeni, ses yalıtımı ve ortam düzenlemesi vb.) dikkat ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Destek eğitim odasının gürültünün yoğun olduğu mekânlardan uzak olmasına dikkat ettim	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Odada birebir eğitim için ayrılan kısmın 2x2 metrekairelik bir alandan az olmamasına dikkat ettim. (Ortopedik yetersizliği olan öğrenciler için masa ve öğrencinin oturacağı sıra alanını daha geniş tuttum).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Oda içinde yer alan tahta, masa gibi malzemeler yaş ve gelişim özelliklerine uygun olmasına dikkat ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Odada kullanılacak eğitim araç ve gereçleri öğrencinin yaşına performansına ve yetersizliğin türüne göre çeşitlendirdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Eğitimlerini sürdüren öğrencilere ilişkin verilerin e-okul sistemine zamanında ve doğru bir şekilde girilmesini sağlayarak, bu öğrencilerin hak kaybına uğramaması için gerekli tedbirler aldım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>